

## **Motion av Ida Ericstam och Isabella Fu angående kontinuerliga bedömningsmatriser i skolan.**

### **Bakgrund**

Just nu avstår många lärare att fylla i temporära bedömningsmatriser. Många lärare som ändå tar tid till att fylla i matriserna påstår att de har brist på tid, och därför fylls dessa i väldigt slarvigt.

En bedömningsmatris är en kopia av kunskapskraven, som en lärare fyller i under terminens gång för att eleven få information om hur hen presterar. Vanligtvis fylls de temporära matriserna ut med färgerna röd, gul eller grön för att göra det tydligt för eleven hur hen presterar. Att lärare inte fyller i bedömningsmatriserna uppmuntrar inte elevens utveckling i samtliga ämnen och kan leda till att betyg upplevs som orättvisa och ogrundade. Vi menar att skolan skall verka för god kommunikation och trygga relationer mellan elev och lärare och tror starkt på att det vore ett steg i rätt riktning att göra det obligatoriskt för lärare att fylla i kursmatriser kontinuerligt.

Det är ett stort problem att lärare i stor utsträckning upplever stress och tidsbrist när det kommer till betygssättning och arbetsbörda i allmänhet. Det finns dock lärare som försöker uppdatera matriserna kontinuerligt. Vi menar att alla lärare ska ha möjlighet att fylla i bedömningsmatriser och vill uppmana rektorer och lärare att hitta sätt att prioritera och skapa tid för tydligare och mer kommunikation till elever.

Sammanfattningsvis anser vi att bedömningsmatriser är ytterst viktiga eftersom det bidrar till en tydligare kommunikation mellan lärare och elever. Elever kan då genom bättre översyn ta makten över sina betyg på ett annat sätt under terminens gång vilket leder till ett bättre terminsbetyg/slutbetyg. Vi upplever att det är av yttersta vikt att elever tillåts ta del av sina prestationer och vill uppmuntra till tydlig och kontinuerlig dialog mellan elev och lärare så att eleven kan utvecklas och nå sin fulla potential.

### **Förslag till beslut**

Vi yrkar därför på att UF ska verka för tydlig och kontinuerlig dialog mellan elev och lärare så att eleven kan utvecklas och nå sin fulla potential. Ett bra sätt att föra dialogen på kan vara att varje lärare att fylla i bedömningsmatriser kontinuerligt.

Ida Ericstam, Majorna-Linné  
Isabella Fu, Norra Hisingen